



KVALITETSREDOVISNING

Novalisskolan i Järna

Läsåret 2008 - 2009

Kvalitetsredovisning för Novalisskolan i Järna Läsåret 2008 - 2009

GRUNDFAKTA OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Novalisskolan erbjuder utbildning till elever i behov av särskilt stöd.

Skolan är en fristående gymnasieskola med stiftelsen Novalis som huvudman. Skolan arbetar enligt waldorfpedagogiken, som har sin grund i den antroposofiska människosynen. Detta innebär bland annat att vi ser till hela människans utveckling och behov.

Skolan har sitt huvudsäte i centrala Järna i en gammal industrilokal som genom åren kontinuerligt renoverats. Skolan har också en liten enhet, kallad Parsifalskolan, för de elever som måste ha ett helt eget upplägg, denna är belägen i utkanten av Järna.

Skolan har riksintag och eleverna är placerade via sina hemkommuner. Skolans verksamhet vilar på nationella styrdokument, som finns för den frivilliga skolverksamheten samt stiftelsen Novalis stadgar. Antalet elever under året har varierat mellan 40 - 42. Antal lärartjänster, resurspedagoger, skolledning, kök och skolhälsovård uppgår till 19 heltidstjänster. Därtill en redovisningsfirma, som sköter huvuddelen av ekonomin. Skolan har en stabil medarbetarkår med en mångfald av kompetenser. Skolan har i skrivande stund en stabil ekonomi vilket möjliggör gruppansammanställningar av elever som vi anser svara mot elevernas behov.

PROGRAM PÅ SKOLAN

För särskolan:

- Specialutformat program med waldorfpedagogisk inriktning
- Individuellt program

För gymnasieskolan:

- Specialutformat program med estetisk inriktning
- Individuellt program

UNDERLAG FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN

- Egen uppföljning av planer och målsättningar.
- Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare, där frågor finns om hur elevens trivsel och personliga utveckling ser ut.
- Nationella prov.

UTVÄRDERINGSMETODER OCH ARBETSFORMER

Kollegiet

Lärarkollegiet tillämpar regelbunden självutvärdering, vilket innebär att under möten en dag i veckan tas aktuella frågor kontinuerligt upp. Frågeställning - diskussion - utvärdering - beslut. Uppföljning av beslut sker i samordningsgruppen och i kollegiet.

Morgonkollegium

Kollegiet träffas också varje morgon för fortlöpande information och planering. En del av mötestiden är avsedd för grupparbete, studium och elevvård.

För elevernas kunskapsinhämtning

- De elever som går på gymnasiets specialutformade program har gjort nationella prov (se statistik) liksom fler av eleverna, men inte alla, som går på gymnasiets IV - program.
- Alla elever har en IUP där det framgår vilka kurser eleven läser samt hur eleven trivs på skolan. Dessa upprättas tillsammans med elev, föräldrar, lärare och i vissa fall elevvårdsansvarig i de utvecklingssamtal som sker två gånger per år.

PRIORITERADE UTVECKLINGSSOMRÅDEN LÄSÅRET 2008 - 2009

- 1) Alla elever på Novalisskolan skall nå målen i de kurser de läser
- 2) Novalisskolan 20 år - det skall uppmärksammas!
- 3) Årstema: vi i världen
- 4) Rutiner för dokumentation av skolans kvalitetsarbete
- 5) Stärka kollegiets inre arbete
- 6) Antagningsprocessen
- 7) Uppdaterade aktuella kursplaner för gymnasiet
- 8) Ökad information till elever, boenden och vårdnadshavare
- 9) Arbetsbeskrivningar
- 10) Medarbetarsamtal

1) ALLA ELEVER PÅ NOVALISSKOLAN SKALL NÅ MÅLEN I DE KURSER DE LÄSER

Mål

Så många elever som möjligt skall, sina diagnoser och svårigheter till trots, nå de enligt kursplanen fastslagna målen i kurserna de läser.

Resultat och måluppfyllelse

Fler av eleverna har gjort nationella prov i matematik, svenska och engelska. De har också fått en medvetenhet om vad de skall klara av för att kunna få betyg. Vissa av våra särskoleelever har valt att göra dessa prov.

Resultat nationella proven för läsåret:

Matematik årskurs 9

2 elever skrev provet:

2 elever klarade G

Engelska årskurs 9

5 elever skrev provet

3 elever klarade VG

1 elev klarade G

1 elev EUM (särskoleelev)

Engelska A

2 elever skrev provet

2 elever klarade VG

Engelska B

3 elever skrev provet

1 elev klarade VG

2 elever klarade G

Svenska årskurs 9

5 elever skrev provet

3 elever klarade G

2 elever EUM (varav en särskoleelev)

Åtgärd för utveckling

Vi är mycket nöjda med att de elever som valt att göra proven klarat av att nå målen. Vi har dock elever, på skolans IV-program, som vi inte lyckats förmå eller gjort bedömningen att de inte är redo för proven, varken kunskapsmässigt eller mentalt. Vi arbetar vidare med att stärka och höja dessa elevers kunskapsnivå, som oftast går hand i hand med självförtroende och förmåga till koncentration. Dock är det så att eleverna i första hand inte placeras hos oss för att de har inlärningssvårigheter (då kan de ju placeras i hemkommunens skolor) utan för att vi har en bred kompetens vad gäller, att arbeta med utvecklingsmotiven och stärka elever med neuropsykiatriska och psykiska funktionsnedsättningar.

2) NOVALISSKOLAN 20 ÅR. DET SKALL UPPMÄRKSAMMAS!

Mål

Under delar av vårterminen och under höstterminen har kollegiet arbetat med frågan om hur detta jubileum skall gestaltas. Vårt syfte är att visa världen vad vi vill, vad vi gör och vad vi kan.

Måluppfyllelse och resultat

I början av höstterminen åkte kollegiet till Lagnö i Trosa skärgård för att bland annat se över hur firandet skulle gestaltas. Vi beslutade att det får bli ett 21-års-jubileum i början av oktober 2009. En grov skiss drogs upp och arbetsgrupper tillsattes.

En projektledare knöts till kollegiet. Hans uppgift var att skriva och regissera ett spel samt att vara koordinator för dagen. Den 3:e oktober går festen av stapeln med teater, musik, öppen scen samt förtäring. Inbjudna är före detta elever och medarbetare, nuvarande elevers familjer, handläggare och representanter för verksamheter knutna till LSF (Läkepedagogiska och Socialterapeutiska Förbundet). Alla elever som idag går i skolan är på något sätt involverade i firandet. I samband med detta har en ombyggnation gjorts.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer vid höstterminens början att intensivt arbeta med förberedelser inför jubileet. Alla elever kommer att vara delaktiga utifrån intresse och förmågor.

3) ÅRSTEMA - "VI I VÄRLDEN"

Mål

I en tid då världen "krympt" får vi, via framförallt media, ta del av oerhört mycket information, både positiv och negativ. Vi lever i en klimathotad värld, där det finns krig, svält och fattigdom. Skall det verkligen få vara så här? Slås vi bara ner och känner vanmakt eller orkar vi göra något för att förändra?

Under detta år vill vi visa eleverna på att mycket gott sker i världen genom regeringars, organisationer och enskilda människors otroliga engagemang och vilja till förbättring. Spelar jag någon roll i detta? Ja det gör du faktiskt.

Genom detta tema utgår vi ifrån att eleverna får möjligheter att öka sitt intresse och medvetande för omvärlden. Vi vill också ge eleverna möjlighet att se bortom sina begränsade erfarenheter och svårigheter. Detta tema skall i den mån det är möjligt återspeglas i all undervisning som bedrivs.

Mål och resultatuppfyllelse

Under hösten hade vi en temavecka kring ämnet där vi bjöd in unga människor som arbetar med bistånd över hela världen.

Eleverna har tillsammans fått göra en stor jordglob. De har också fått möjlighet att pröva hantverkstekniker, danser och mat från olika delar av världen. Vi har låtit temat genomsyra delar av skolämnen. Projektet har pågått under hela året i t.ex. ämnen som modern historia och geografi. Skolan har också knutit kontakt med en kvinna som driver ett projekt i Kenya vars syftet är att skapa en bättre situation för barnen.

Skolans elever har varit mycket öppna och intresserade av temat. De har haft många frågor och visat stor nyfikenhet för andra människors villkor

Åtgärder för utveckling

Alla lärare upplever att man lyckats vidga eleverns perspektiv på ett sätt som varit fruktbart för deras inre utveckling vad gäller intresset för sin omgivning och en upplevelse av att vi alla behövs för att skapa en bättre värld. Av detta skäl kommer ett flertal lärare att fortsätta låta ämnena genomsyras av temat. Årets tema föll väl ut och leder oss vidare till oss själva och hur vi kan skapa förutsättningar för ett hållbart samhälle utifrån ett kretsloppstänkande? Detta får bli temat för läsåret 2009/2010.

4) RUTINER FÖR DOKUMENTATION

Mål

Skolan behöver stärkta rutiner vad gäller utvärdering av målen som i sig skall leda till att en kvalitetsredovisning skickas in till Skolverket.

Resultat och måluppfyllelse

Rutiner för dokumentation kommer att se ut som följer:

- Juni: utvärdering av läsåret som gått och utifrån denna upprättas en kvalitetsredovisning, som skickas in till Skolverket under kommande höst.
- Augusti: mål för kommande läsår.
- Januari: reflektion - återblick - eventuella. oförutsedda mål.

Åtgärder för utveckling

Vi har levt upp till dessa mål

5) STÄRKA KOLLEGIETS INRE ARBETE

Mål

Vi vill under detta år fortsätta att stärka kollegiets inre arbete.Handledningen med en beteendevetare kommer att fortsätta. Denna handledning kommer att kompletteras med fördjupat studium kring det läkepedagogiska arbetet.

Kollegiet kommer under vårterminen att göra en studieresa till England och en gymnasieverksamhet vid namn Ruskin Mill Educational Trust. Vi hoppas att detta skall tillföra oss inspiration och glädje. Den anda som lever i kollegiet sprids till eleverna som ringar på vattnet.

En önskan som finns är att vi skall arbeta mer tydligt med våra kärnvärden, samt sätta dessa i relation till Lpf:94:as värdegrund.

- Vilka är dessa värdegrunder?
- Hur arbetar vi med dem?
- Är de välintegrerade i vår skola ?
- Hos varje lärare?

Resultat och måluppfyllelse

Kollegiet har haft kontinuerlig handledning med beteendevetare och läkepedagog/psykolog. Den planerade studieresan till England blev mycket lyckad; den både stärkte oss i kollegiet och gav inspiration till vidare arbete med våra elever. Vi har också fått nya tankar om hur man kan vidareutveckla dokumentation och göra utvärdering av elevernas arbeten i framförallt hantverksämnen. Vi har inte gjort något fördjupningsarbete vad gäller våra kärnvärden.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer under nuvarande år att fortsätta vårt arbete med beteendevetare och fördjupa våra kunskaper i det läkepedagogiska arbetet.

Istället för kontinuerlig handledning så kommer vi att ha tre halva studiedagar som skall innehålla ett visionsarbete samt ge oss ökade kunskaper om hur man hanterar hot och våld.

Målet med att fördjupa oss i de antroposofiska kärnvärdena lever förstås kvar. Frågan om hur detta arbete skall se ut är inte ännu fastställt.

6) ANTAGNINGSPROCESSEN

Mål

Under föregående läsår hade vi ett hårt tryck vad gällde intresse från kommuner, föräldrar och elever. Cirka 20 elever gjorde praktik och 14 stycken började. Detta ställde hårda krav på samarbetet mellan antagningslärare, skolsamordnare och administrativ personal. Arbetet fungerade i huvudsak men vi upptäckte snart att rutinerna behövde skärpas upp och finslipas ytterligare.

Resultat och måluppfyllelse

De kontinuerliga mötena mellan intagning och samordning har fortgått. Dessutom har antagningsläraren och skolsamordnaren fått handledning av beteendevetare, som visat på hur vi på ett mer professionellt sätt skall bedöma vilka kriterier vi skall titta på vid elevintagning. Nya blanketter har tagits fram som skall stödja processen.

Åtgärd för utveckling

Vi provar modellen vi arbetat fram och gör en utvärdering vid vårterminens slut

7) UPPDATERA AKTUELLA KURSPLANER FÖR GYMNASIET

Mål

Arbetet påbörjades under höstterminen 2007.

Måluppfyllelse och resultat

Ett programmål är skrivet och arbetet med de nya kursplanerna är klart. De lokala kurserna är utbytta mot nationella. Alla elever har en individuell studieplan.

Dessutom har vi gjort ett arbete i klasslärargruppen för att förankra de nya kurserna samt betygssättning.

Varje lärare har fått en pärm, som innehåller all den information som just de behöver kring kurser och betygskriterier. Dock har det blivit vissa frågor kring betygssättningen, som måste klaras ut.

Åtgärder för utveckling

Vi arbetar fram en tydligare plan vad gäller dokumentation av elevers insatser i förhållande till kursplanen samt för betygssättning för de elever som läser gymnasiekurser. Detta kommer att bli ett av målen för kommande läsår.

8) ÖKAD INFORMATION TILL ELEVER, BOENDEN OCH VÅRDNADSHAVARE

Mål

Under åren som gått har det funnits en tanke att göra en informationsbroschyr till de elever som börjat på skolan samt till deras vårdnadshavare. Denna skall ge information om allt ifrån hur man sjukanmäler sig till antimobbingplan och trivselregler. Broschyren kommer att sammanställas under kommande läsår.

Resultat och måluppfyllelse

Foldern är färdigställd, men har fastnat i "maskineriet", den kommer därför inte att kunna delas ut förrän efter höstlovet 2009.

Åtgärd för utveckling

Nästa läsår skall foldern delas ut senast två veckor efter skolstart.

9) ARBETSBESKRIVNINGAR

Mål

Vi skall under året gå igenom samtliga medarbetares arbetsbeskrivningar. Detta för att få en bild av de olika ansvarsområdena på skolan.

Resultat och måluppfyllelse

Arbetet är ej slutfört.

Åtgärder för utveckling

Att gå igenom arbetsbeskrivningar får bli ett av målen för nästa läsår.

10) MEDARBETARSAMTAL/UTVECKLINGSSAMTAL

Mål

Det har framkommit önskemål från medarbetare på skolan att vi skulle behöva hitta former för att kunna bedriva medarbetarsamtal. Detta för att den enskilda medarbetaren skall få möjligheter till reflektion över sitt arbete, men också för att skolan som helhet skall kunna fånga upp behoven på både individ och organisationsnivå.

Måluppfyllelse och resultat

Arbetsmiljögruppen har under året tillsammans med kollegiet och inhyrd konsult arbetat fram en modell för samtalen, dess syfte och mål. Samtalen är frivilliga

Åtgärder för utveckling

Medarbetarsamtalen skall genomföras under läsåret 2009 - 2010; viktigt är att sedan utvärdera dessa för att skapa en bild vad de tillför.

UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN

Skolan arbetar hela tiden aktivt för att leva upp till vår likabehandlingsplan både i elev och lärarkåren. Då vi arbetar med elever i behov av särskilt stöd är temat hela tiden högaktuellt. Inte sällan har fler av våra elever svårigheter på det sociala området med gränser, att tolka andras intentioner och att förstå sociala koder.

Av detta skäl har vi ett ämne som vi kallar livskunskap där man arbetar med etik och moralfrågor, sociala frågor med mera.

Under läsåret 2009 - 2010 kommer två av skolans lärare att läsa en kurs om 10 poäng vid Stockholms universitet: "Mobbing, kränkande behandling och diskriminering"

ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET

På Novalisskolan strävar vi hela tiden efter att förbättra verksamheten inom alla områden både på individ- och organisationsnivå. Vi har vår grund i waldorf-/läkepedagogiken, men måste hela tiden se vad som lever här och nu.

Året som gått har varit lärorikt och utvecklande. Ser man tillbaka på de mål som sattes för läsåret 2008-2009 så kan man se att vi, om vi ännu inte hunnit ända fram i allt, inlett processer inom de områden som prioriterades. I detta sammanhang skall nämnas att alla medarbetare på skolan under läsåret gjort en hälsoundersökning på Järnahälsan. I sammanställningen som de presenterat visar det sig att 100 % av medarbetarna trivs med sitt arbete. Genom utvecklingssamtalen kan man också utläsa att de flesta elever trivs på skolan och anser att de får den hjälp och det stöd de behöver för att ha ett fungerande liv med studier och kamratrelationer.

För Novalisskolans kollegium
den 26 oktober 2009

Helena Arnold
Skolsamordnare
Parsifalenheten
på Novalisskolan

Samuli Patjas
Skolsamordnare
Novalisskolan